

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Правления  
НАО «Карагандинский университет  
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 05 от «24» \_\_\_\_\_ 2024 г.



проф. Дулатбеков Н.О.

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Совета директоров  
НАО «Карагандинский университет  
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 5 от «27» 06 \_\_\_\_\_ 2024 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«БВ01601-История»

Уровень: Бакалавриат

г. Караганда  
2024

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «6В01601-История»**

<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Руководитель управления образования Карагандинской области</p> <p> _____ Г.С. Жунусова _____ 2024 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Руководитель учебно-методического центра развития образования Карагандинской области</p> <p> _____ Б.Х. Абдикерова « 06 » _____ 2024 г.</p>
---	--

«СОГЛАСОВАНО»

Директор школы КГУ «Средняя общеобразовательная школа №62»

 \_\_\_\_\_ Б.А. Калекина  
« 14 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **Образовательная программа «6В01601-История» разработана на основании:**

1. Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»;
2. Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 31 августа 2018 года №604;
3. Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152;
4. Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569;
5. Профессионального стандарта «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133);
6. Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199 О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»;
7. Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 сентября 2018 года № 441 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	5
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	5
3	Группа образовательных программ	5
4	Объем кредитов	5
5	Форма обучения	5
6	Язык обучения	5
7	Присуждаемая степень	5
8	Вид ОП	5
9	Уровень по МСКО	5
10	Уровень по НРК	5
11	Уровень по ОРК	5
12	Отличительные особенности ОП	5
	ВУЗ-партнер (СОП)	5
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	5
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	5
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	5
15	Цель ОП	5
16	Квалификационная характеристика выпускника	5
а)	Перечень должностей выпускника	5
в)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	5
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	7
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	9
19	Матрица достижимости результатов обучения	11
20	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	23
21	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	25
22	Модель выпускника	28

## **Паспорт образовательной программы**

**1 Код и наименование образовательной программы:** 6B01 – Педагогические науки

**2. Код и классификация области образования, направление подготовки:** 6B016 – Подготовка учителей по гуманитарным предметам

**3 Группа образовательных программ:** B015 Подготовка учителей по гуманитарным предметам

**4 Объем кредитов:** 240 ECTS

**5 Форма обучения:** очная

**6 Язык обучения:** казахский, русский

**7 Присуждаемая академическая степень:** бакалавр образования по образовательной программе 6B01601-«История»

**8 Вид ОП:** действующая

**9 Уровень по МСКО (Международная стандартная классификация образования) – 6 уровень**

**10 Уровень по НРК (Национальная рамка квалификаций) – 6 уровень**

**11 Уровень по ОРК (Отраслевая рамка квалификаций) – 6 уровень**

**12 Отличительные особенности ОП:** нет

**13 Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** KZ83LAA00018495 №016 от 28.07.2020 г.

**14 Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП:** Независимое агентство по обеспечению качества в образовании (IQAA). SA-A 30156/2 от 27.05.2019 г. Срок действия свидетельства: 27 мая 2019 г. – 24 мая 2024 г.

**15 Цель ОП:** Подготовка конкурентоспособного учителя истории, обладающего фундаментальными и прикладными знаниями, исследовательскими навыками для осуществления педагогической, профессионально-практической деятельности в условиях обновленного содержания среднего образования.

### **16 Квалификационная характеристика выпускника**

#### **а) Перечень должностей выпускника**

- Педагог. Учитель средней школы,
- Педагог. Преподаватель колледжа.

#### **б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника**

- общеобразовательные школы;
- гимназии;
- лицеи,
- колледжи независимо от форм их собственности и ведомственной подчиненности

#### **в) Виды профессиональной деятельности выпускника**

- научно-исследовательская (моделирование среднего и послесреднего образования, проектирование, творческий поиск в решении проблем образования, изучение педагогического опыта, рефлексия);
- организационно-управленческая (взаимодействие «субъект-субъект», менеджмент в образовании).

#### **г) Функции профессиональной деятельности:**

- обучающая – транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом потребностей и запросов обучающихся, использует инновационные технологии обучения, в том числе ИКТ и др.;

- воспитывающая – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана - «Мәңгілік Ел», «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», «Третьей модернизации Казахстана», «Четвертой промышленной революции», «Семь граней Великой степи» и др.;

- методическая – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы, разрабатывает учебные материалы по обновленным программам в соответствии с заданными целями занятий и обучением ориентированным на результат и др.;

- исследовательская – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;

- социально-коммуникативная – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.

## 17. Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Оценивает историю тюркских народов с точки зрения цивилизационного подхода; осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.
	PO 2	Оценивает историю тюркских народов с точки зрения цивилизационного подхода; осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.
	PO 3	Руководствуется деятельностным, личностно-ориентированным и технологическим подходами в организации, планировании и управлении педагогическим процессом организаций образования; владеет навыками использования теоретико-методологических основ педагогической науки для адекватного перевода теоретических знаний в плоскость практического применения; применяет знания закономерностей, принципов, воспитательных механизмов, форм, методов и средств в осуществлении педагогического процесса в организациях образования.
	PO 4	Владеет знаниями и навыками использования ИКТ в различных видах деятельности, определяет особенности ИКТ в развитии общества, применяет аппаратное и программное обеспечение ПК, сетевые, мультимедийные и интернет-технологии, основные Smart и E-технологии в учебном процессе.
	PO 5	Объясняет роль и значения методологии истории и социальные функции исторической науки, знает культуру Центральной Азии и проводит внутреннюю и внешнюю критику исторических источников; Оценивает и обобщает источниковедческие и историографические исследования; знает методы научных исследований, академического письма и применяет их в изучаемой области.
2. Цифровые компетенции: (Digital skills)	PO 6	Утверждает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся антропологических исследований.
	PO 7	Описывает ход исторических событий в древности, средневековье, новое и новейшее время; находит причинно-следственные связи, применяет полученные теоретические знания при определении возраста артефактов с привлечением естественнонаучных методов; знает различные сферы жизни народов мира, их быт и культуру.
	PO 8	Владеет цифровыми, дистанционными и инновационными технологиями обучения и преподавания истории и общественно-гуманитарных дисциплин в общеобразовательных учебных заведениях, в том числе на английском языке; применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области.
3. Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 9	Имеет детальное знание анатомии и физиологии человека, понимание широкого спектра вопросов школьной гигиены, применяет средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма.

	PO 10	Использует алгоритм планирования современного урока по истории и основы критериального оценивания школьников; самостоятельно реагирует на изменения требований Госстандарта, обновленных программ и учебников, изменения, связанные с развитием исторической науки и инновационных технологий.
	PO 11	Применяет в качестве единой системы знания об обществе и человеке, роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду.
	PO 12	Находит методы решения типовых задач по определению видов и датировке архивных документов и применяет их на практике; ориентируется в актуальных проблемах развития архивоведения и музееведения; применяет на практике действующие нормативные акты в области архивного дела Казахстана.
	PO 13	Анализирует процесс становления общественно-политических движений, общественных организаций, политических партий в XX веке; Реконструирует общую картину исторической действительности в новое и новейшее время; использует знания по ВИДу и другим дисциплинам при изучении всемирной и отечественной истории всех периодов; применяет знания и понимания на профессиональном уровне, формулирует аргументы и решает проблемы изучаемой области.
	PO 14	Владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы и платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования; обладает навыками обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.

## 18. Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO-1, PO-2, PO-3	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	История Казахстана (ГЭ)	5
		Философия	5
		Основы права и антикоррупционной культуры Экология и основы безопасности жизнедеятельности Основы прикладного бизнеса и финансовой грамотности Основы научных исследований	5
PO-2, PO-3; PO-12	Социально-политических знаний	Политология, Социология	4
		Культурология, Психология	4
PO-2, PO-6, PO-7	Информационно-коммуникативный	Информационно-коммуникационные технологии	5
		Казахский язык	10
		Иностранный язык	10
		Физическая культура	8
PO-2, PO-8, PO-9	Основы педагогической подготовки	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5
		Педагогика	5
		Менеджмент в образовании	5
		Инклюзивное образование	5
PO-1, PO-3, PO-7, PO-8, PO-9, PO-13	Этнография, древняя и средневековая история	История древнего мира	4
		Древняя история Казахстана	4
		Этнография народов мира	4
		Этнология	4
		Средневековая история Казахстана	6
		История средних веков (Запад, Восток)	6
		Учебная практика	4
		Педагогическая	4
PO-3, PO-4, PO-5, PO-7, PO-8	Педагогические и специальные исторические дисциплины	Проектирование современного урока истории в рамках обновленного содержания образования Система критериального оценивания в школе	5
		Демография и статистика населения Историческая демография	5
		История политических партий и движений в Казахстане в XX веке История движения "Алаш"	4
PO-3, PO-5	Новая и новейшая история	Новая история Казахстана Национально-освободительные движения в Казахстане в XVIII - XX вв.	6
		Новая и новейшая история стран Азии и Африки Азия и Африка в XVII-XXI вв.	6
		Новая и новейшая история стран Европы и Америки Европа и Америка в XVII-XXI веках	5
		Система ГУЛАГа и трагедия Казахстана Вспомогательные исторические дисциплины	6

		Казахстан в XX веке Тоталитаризм в Казахстане и история политических репрессий	5
<b>PO-11, PO-14</b>	Архивное и музейное дело (MINOR)	История архивных учреждений Казахстана Архивоведение	5
		Охрана культурного наследия Казахстана Музееведение	5
		История мировых музеев Роль архивных документов в исторических исследованиях	5
<b>PO-6, PO-8, PO-9, PO-10, PO-14</b>	История и образование	История тюркских народов	5
		Методика преподавания истории	5
		Историческая информатика Цифровая история	5
<b>PO-6, PO-8, PO-9, PO-11, PO-12, PO-14</b>	Проблемы теории и методологии истории	Культура Центральной Азии и Казахстана Методология истории	5
		Теоретическое источниковедение Источниковедение истории Казахстана	6
		Отечественная историография истории Казахстана Историография	6
		Социальная антропология Историческая антропология	5
		Профессиональный казахский язык Историческое краеведение	4
		Педагогическая	19
		Преддипломная	3
<b>PO-6, PO-12</b>	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	8
	Всего		240

## 19. Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины	Кол- во креди- тов	Формируемые результаты обучения(коды)													
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору</b>																	
D1	<p>Основы прикладного бизнеса и финансовой грамотности</p> <p>Основы права и антикоррупционн ой культуры</p> <p>Экология и основы безопасности жизнедеятельност и</p> <p>Основы научных исследований</p>	<p>Изучается с целью формирования знаний в области экономических основ построения и ведения собственного бизнеса, начиная от генерации идей, составления ценностного предложения, исследования рынка, определения потребителя, ресурсов и заканчивая презентацией готового стартап проекта, а также получения практических навыков на основе изучения теории и практики бизнеса.</p> <p>Изучается с целью формирования знаний о правовом воспитании, правовой и антикоррупционной культуре, повышении правосознания. Курс предназначен для изучения основных отраслей современного права, понимания законодательства Республики Казахстан, критического анализа коррупционных проявлений и выработке собственной гражданской позиции по отношению к данному явлению.</p> <p>Изучается с целью формирования знаний и представлений об основах развития природы и общества. Рассматриваются теоретические законы и современные подходы рационального использования природных ресурсов. Курс предназначен для изучения правил поведения в чрезвычайных ситуациях, прогнозирования развития негативных воздействий антропогенной деятельности.</p> <p>Изучается с целью развития навыков научно-исследовательской деятельности и готовности студентов к проведению научно-исследовательских работ. В рамках курса рассматриваются место науки в системе общественных отношений, методы и уровни научного познания, основные этапы реализации научного исследования.</p>	5	+	+	+											
<b>Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент</b>																	



D 7	Древняя история Казахстана	Рассматриваются вопросы древней истории Казахстана, источники, историография. Эпоха архантропов. Эра палеонтропов. Неолит, энеолит. Бронзовый век. Формирование первых государственных объединений на территории древнего Казахстана. Появление кочевого образа жизни. Ранняя кочевая эпоха. Государство усуней. История канглов, хуннов.	4		+			+	+				+	+			
D 8	Этнография народов мира	Изучается с целью формирования знаний о культуре, быте, возникновении народов мира. Предмет, цель и задачи курса Этнография народов мира. Историография проблемы. Изучается история возникновения и развития этнографии, основные теоретические проблемы, расогенез, этногенез, этническая история, духовная и материальная культура народов мира. Этнический состав, географическое положение, виды хозяйств, повседневный быт, семейные отношения.	4		+			+	+				+				
D 9	Этнология	Изучаются с целью формирования знаний о становлении науки, предмет и методы. История этнологической мысли: эволюционизм, диффузионизм, социологическая школа. История этнологической мысли: Американская школа исторической этнологии, этнопсихологическая школа. История этнологической мысли: функционализм, структурализм, культурный релятивизм, когнитивная антропология, постмодернизм и постструктурализм. Современная наука о сущности этноса и этничности. Классификация этнических общностей. Этническая история и этногенез. Основы этнической психологии. Этнические стереотипы и образы народов мира Этническая культура. Межэтнические коммуникации. Современная этническая картина мира.	4		+			+	+				+	+			
D 10	Средневековая история Казахстана	Рассматриваются вопросы средневековой эпохи: особенности, источники, историография. Тюркская эпоха: экономика, политика, культура. История Тюркских каганатов. Городская культура. Монгольский этап в средневековой истории Казахстана. Образование казахского ханства: история, политика, экономика, культура. Казахские ханы: роль и деятельность политика археологических памятников Казахстана, периодизация памятников эпохи средневековья. Археологические экспедиции по изучению памятников средневековья.	6		+			+					+				
D 11	История средних Веков (Запад, Восток)	Рассматриваются проблемы периодизации средневековой истории, история становления и развития государств. Основные исторические периоды средневековых государств на территории Европы, Азии и Африки, политическое, социально-	6		+			+						+			

		экономическое и культурное развитие средневековых государств. Социальная структура и основные факторы ее формирования, источниковедение и историография. Рассматриваются вопросы периодизации средневековой истории, история становления и развития государств. Основные исторические периоды средневековых государств на территории Европы, Азии и Африки, политическое, социально-экономическое и культурное развитие средневековых государств. Социальная структура и основные факторы ее формирования.																
<b>Цикл базовых дисциплин</b> <b>Компонент по выбору</b>																		
D 12	Проектирование современного урока истории в рамках обновленного содержания образования  Система критериального оценивания в школе	<p>Данный курс является комплексной методической дисциплиной, и предназначен для формирования и развития практических навыков студентов по планированию образовательного процесса в средней общеобразовательной школе, применения технологий активного обучения, развития навыков критического мышления, функциональной грамотности, рефлексивной культуры обучающихся, критериального оценивания учебных достижений.</p> <p>Курс предназначен для формирования готовности обучающихся по реализации критериального оценивания учебных достижений в организациях среднего образования, в частности проектирование заданий формативного и суммативного оценивания, предоставления конструктивной обратной связи, применение технологий активного обучения и развития навыков критического мышления.</p>	5				+		+			+						
D 13	Демография и статистика населения  Историческая демография	<p>Изучается с целью формирования знаний об истории демографии как науки, источники данных о населении, численность и структура населения, рождаемость, смертность, продолжительность жизни населения, брачность и разводимость, миграция населения, семья как объект демографического изучения, демографическое прогнозирование и политика, развитие населения мира, этнодемографические процессы в Казахстане в XIX - XXI вв.</p> <p>Курс предназначен для изучения истории демографии как науки, демографические представления в древности и средневековья, становление и развитие демографии как науки в новое и новейшее время. Рассматриваются вопросы о</p>	5		+					+						+		

		демографических школах и концепции, зарубежной и отечественной историографии о демографической науке, проблемы миграции, рождаемости, смертности, брачности, роста населения и перенаселения, демографическое прогнозирование и политика, этнодемографические процессы в Казахстане в XIX - XXI вв.																
D 14	История движения «Алаш»  История политических партий и движений в Казахстане в XX веке	<p>Изучается с целью формирования знаний о политико-идеологических течениях в Казахстане и становлений казахской политической элиты в начале XX века. Периодическая печать и движение Алаш. Идеи возрождения государственной независимости в трудах деятелей Алаш. Деятельность Алашордынцев в период гражданской войны. Автономия Алаш и создание Алаш-орды. Деятельность правительства Алаш-орды. Туркестанский период деятельности алашордынцев. Алаш-Орда и советская власть в 1920-1940-е гг. Деятельность представителей Алаш в области образования и науки. Выдающиеся представители движения Алаш.</p> <p>По данной дисциплине изучаются общественно-политические движения и направления в XX в., политические партии, их значение и роль: российские непролетарские партии, партия эсеров, партия «Алаш», партия «Ушжуз», коммунистическая партия. Также роль и значение периодической печати в становлении и развитии движений и политических партий, судьба и деятельность национальной интеллигенции и отечественная, зарубежная историография.</p>	4		+			+								+		
D 15	Новая история Казахстана  Национально-освободительные движения в Казахстане в XVIII – XX вв.	<p>Изучается с целью формирования знаний о роли и места новой истории Казахстана в общем курсе Отечественной истории. Рассматриваются исторические события, явления и факты, происходившие на территории Казахстана в период нового времени: казахско-джунгарские войны, присоединение Казахстана к России, национально-освободительные восстания на территории Казахстана, административные реформы, развитие культуры.</p> <p>Курс предназначен для изучения историографии, источников, причин и последствий, хода национально-освободительных восстаний на территории Казахстана XVIII-XX вв., лидеров национально-освободительных движений, социальной структуры участников восстания и его место в истории.</p>	6		+			+	+								+	

D 16	Новая и новейшая история стран Азии и Африки  Азия и Африка в XVII-XXI вв.	<p>Курс направлен на изучение исторического развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время, а также последствия колонизации для их социально-экономического, политического и духовного развития. Рассматриваются социокультурные, религиозные, этнические особенности восточного общества.</p> <p>Курс направлен на формирование знаний обучающихся по истории стран Азии и Африки в XVII-XXI вв. Рассматриваются политические, социально-экономические и культурные процессы в афро-азиатских странах в изучаемый период, их борьба за независимость и проблемы развития в постколониальное время.</p>	6		+			+	+						+		
D 17	Новая и новейшая история стран Европы и Америки  Европа и Америка в XVII-XXI веках	<p>Курс предназначен для изучения политического, социально-экономического, культурного развития стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Акцент делается на анализе взаимовлияния внутренней и внешней политики правительств западных государств, а также последствия колониальной политики западных стран для стран Азии и Африки.</p> <p>Курс изучается с целью формирования знаний об основных исторических событиях, процессах, факторах, определяющих характер той или иной эпохи, закономерностях социально-экономического, политического и культурного развития стран Европы и Америки в XVII-XXI века.</p>	5		+			+	+						+		
D 18	Вспомогательные исторические дисциплины  Система ГУЛАГа и трагедия Казахстана	<p>Рассматриваются вопросы истории возникновения и развития основных разделов вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, генеалогии, исторической метрологии, нумизматики, исторической ономастики, геральдики, сфрагистики; место и роль вспомогательных исторических дисциплин в изучении исторических источников; методика применения знаний по вспомогательным историческим дисциплинам при работе с историческими источниками.</p> <p>Изучается становление и развитие карательной политики в Советском Союзе. Формирование лагерной системы в Казахстане. Депортация представителей других национальностей на казахскую землю. Начало великого террора. Массовые репрессии в 1937-1938 гг. Вовлечение представителей интеллектуального сообщества в политические репрессии и тоталитарную систему. Политические занятия и</p>	6		+			+		+	+				+		

		цензура в сфере культуры. Полная настройка тоталитарного режима и послевоенного социального и политического климата.																
D 19	Казахстан в XX веке  Тоталитаризм в Казахстане и история политических репрессий	<p>Изучаются наиболее важные проблемы истории Казахстана в XX в. На базе широкого использования зарубежной и отечественной литературы анализируются такие проблемы, как национально-освободительное движение 1916 года, становление политических и государственных структур в период установления Советской власти, модернизационные процессы эпохи тоталитаризма, внешнеполитические контакты, становление культуры и образования, проблемы геополитической ситуации на современном этапе. Анализируются особенности политических процессов Казахстана на современном этапе.</p> <p>Рассматриваются вопросы «тоталитаризма», специфики его проявления. Становление тоталитарного режима в Казахстане. Большевицкий террор. Гонения национальной интеллигенции. Формирование лагерной системы на территории Казахстана. Политические репрессии в первой половине XX в. Депортация народов: корейцев, турок-месхетинцев, ингушей и чеченцев, немцев и крымских татар. Усиление тоталитарного режима в послевоенные годы. Сопротивление тоталитарной системе в 70-80-х гг. XX в. Крах тоталитарной системы. Изменения в политической, социально-экономической сфере: трудности и противоречия.</p>	5		+						+	+			+			
D 20	Архивоведение	<p>Курс предназначен для изучения содержания архивных организаций и их место в исследовательской деятельности историков-исследователей и историков-практиков. Рассматривается содержание архивных организаций и их место в исследовательской деятельности историков-исследователей и историков-практиков, принципы и методы работы архивных учреждений на разных уровнях, правила хранения документов в архивных ресурсах. Изучается роль и место архивных документов в исследовательской и экспериментальной деятельности историка и важность архивных данных в исторических исследованиях по истории страны.</p>	5								+		+	+				

	История архивных учреждений Казахстана	Изучается с целью формирования знаний основных этапов истории становления и развития архивных учреждений Казахстана. Рассматриваются вопросы формирования и развития отечественных архивов, их роль в сохранении всемирного историко-культурного наследия, принципы и методы работы архивных учреждений на разных уровнях, архивные ресурсы, виды и содержание документов, значение архивных данных в исторических исследованиях по истории Казахстана, способы формирования навыков работы с архивными документами как историческими данными как результат дисциплины.																
D 21	Музееведение  Охрана культурного наследия Казахстана	Изучается основные направления деятельности и деятельности музея. По дисциплине изучаются следующие вопросы: методология музея, формирование на территории Казахстана первых музеев и научных учреждений, музейный фонд, структура и экспозиция, основы легитимности музея, систематическая классификация и классификация музеев, музейная система советской эпохи и история музеев независимого Казахстана. Изучается Центральный музей Республики Казахстан, мировые музеи, роль музея в краеведении.  Курс предназначен для изучения вопросов охраны культурного наследия Казахстана. По дисциплине изучается предмет, цель и задачи курса «Охрана культурного наследия Казахстана». Рассматриваются вопросы законодательного акта об охране культурного наследия, национально-культурные ценности казахского народа с древних времен, его обычаи и традиции относительно их кочевых традиций, ценность культурного наследия, быта, памятников материальной и духовной культуры, ремесленничества. Изучается состояние объектов культурного наследия, методы определения и применения аргументов и данных, профессиональный терминологический аппарат, информация, научные идеи, проблемы и пути их решения.	5		+							+		+	+			
D 22	Роль архивных документов в исторических исследованиях	Изучается с целью формирования знаний о специфике и особенностях архивного документа. Рассматриваются вопросы о видах исторических исследований. Курс направлен на изучение роли архивных документов как источника по	5		+							+		+	+			

	История мировых музеев	изучению истории Казахстана. Студенты получают знания о роли и значимости технотронных документов в исторических исследованиях. Изучается с целью формирования навыков использования материалов зарубежных архивов в отечественных исторических исследованиях.  Курс предназначен для изучения истории становления, развития мировых музеев, роль и значение музеев в современном обществе. Обучающиеся будут ознакамливаться спецификой работы мировых музеев таких как музеи Прадо, Третьяковская галерея, Эрмитаж, музей Метрополитена, Лувр.																
<b>Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент</b>																		
D 23	История тюркских народов	Курс предназначен для изучения истории гуннов, тюрков, хазар, тюркшей, кимаков, кипчаков, узбеков, киргизов, турок и туркмен в том плане, как они формировали образ кочевнического мироосознания, уклад общественной жизни, своеобразную кочевническую экономическую базу, богатую и разнообразную духовную культуру.	5					+						+	+			
D 24	Методика преподавания истории	Курс предназначен для изучения становления и развития методики преподавания истории в Казахстане. Современная стратегия, нормативные документы по развитию исторической науки в школах Республики Казахстан. Методика и методика преподавания истории. Методы обучения в классах. Визуальные инструменты: виды, виды деятельности и значение. Использование RTF и компьютерных возможностей. Форма организации воспитательной работы по исторической дисциплине. Урок как основная форма организации воспитательной работы. Современные требования к уроку по истории. Использование интерактивных, инновационных методов и технологий в преподавании истории. Образовательные возможности истории. Междисциплинарные связи в преподавании истории. Использование исторических данных и документов, краеведение и региональные материалы на уроках истории.	5		+		+	+	+									
<b>Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору</b>																		
D 25	Историческая информатика	Курс посвящен проблемам эффективного использования информационных технологий в профессиональной деятельности историка. Рассматривается становление и развитие исторической информатики, как междисциплинарного	5						+	+							+	

	Цифровая история	<p>направления, основанного на использовании в историческом исследовании нетрадиционных методов и технологий. Основное внимание в курсе уделяется изучению теоретических и технологических особенностей компьютеризированной обработки данных.</p> <p>Курс посвящен становлению и трендам развития цифровой истории, ее связь с другими междисциплинарными направлениями, такими как историческая информатика и digital humanities. Рассматривается анализ текстов и изображений, сетевом и пространственном анализе, виртуальных музеях и цифровых коллекциях, цифровых изданиях исторических источников. В качестве программного обеспечения будут использованы свободно распространяемые программы, а также бесплатные онлайн-сервисы.</p>																
D 26	<p>Методология истории</p> <p>Культура Центральной Азии и Казахстана</p>	<p>По дисциплине рассматриваются фундаментальные знания о генезисе, методы, подходы и принципы методологии исторического исследования, специфика исторического познания, объект и предмет исторической науки, процесс становления и развитие философии истории, категории и характер исторического процесса, развитие научного познания и методы эмпирического и теоретического исследований, современные проблемы исторического процесса в концепциях ведущих ученых-исследователей различных научных школ.</p> <p>Рассматриваются вопросы общих тенденций развития и региональных специфических проявлений культуры, вклад в общемировую культуру народов Центральной Азии и Казахстана на различных этапах исторического развития: эпоха бронзы, период раннего железного века, тюркский период, монгольский период, период постмонгольских государств, Казахского ханства и государств Центральной Азии в XV-XVIII вв., колониальный период, советское время, на современном этапе.</p>	5		+													
D 27	Теоретическое источниковедение	Курс «Теоретическое источниковедение» изучается для формирования знаний и навыков работы с историческими источниками. По дисциплине рассматриваются вопросы источниковедческий анализ и источниковедческий синтез как система и этапы исследовательских процедур, структуры источниковедческого исследования, изучения происхождения источника, исторические условия возникновения источников,	6		+			+				+			+			

	Источниковедение истории Казахстана	<p>проблема авторства источника, виды и классификация источников, внешняя и внутренняя критика источников.</p> <p>По дисциплине «Источниковедение истории Казахстана» изучаются особенности классификации источниковедческих исследований по истории Казахстана и методы работы с различными группами источников. Рассматривается последовательность и содержание основных этапов исследования данных с целью получения информации о принципах социальной реальности, классификации исторических данных, их содержания, а также для получения достоверной информации о явлениях и процессах.</p>															
D 28	<p>Отечественная историография истории Казахстана</p> <p>Историография</p>	<p>Курс предназначен для изучения актуальных вопросов древней и средневековой истории Казахстана, новой и новейшей истории. Логика и парадигмы научного познания в истории. Становление и развитие историографии как системы научных знаний.</p> <p>Изучается с целью формирования знаний и навыков по проблемам развития основных теоретических и методологических аспектов историографии, исторического массива данных, изучение исторического терминологического устройства. Рассматриваются античная и средневековая историография, историография нового времени, историография советского периода, историографическая мысль современного Казахстана.</p>	6		+			+			+		+	+			
D29	<p>Историческая антропология</p> <p>Социальная антропология</p>	<p>Изучается с целью выявления нового направления в исторической науке, которая изучает социокультурную историю человечества с помощью методов исторической, антропологической наук и культурных исследований. Междисциплинарность, основные школы и концепции. Зарождение исторической антропологии. Школа «Анналов». История повседневности. Американская, европейская, российская школы исторической антропологии.</p> <p>Курс предназначен для изучения непрерывного исторического процесса, узнаваемого в разных аспектах жизни для расширения понятия о культуре людей. Рассматриваются вопросы об основных принципах социально-антропологического подхода к усвоению важных методов исследования, его категориальный аппарат и способы</p>	5					+			+		+	+			

		самоанализа социальных институтов современного общества. Курс «Социальная антропология» обеспечивает практический подход к проблеме реализации стратегии управления в различных (хронологических и типологических) формах общественной организации.															
D30	Профессиональный казахский язык  Историческое краеведение	Дисциплина изучается с целью формирования культуры профессиональной коммуникации обучающегося, последовательного использования отраслевых терминов, отработки навыков написания документов, относящихся к профессиональной сфере, в соответствии со стандартами и нормами, совершенствования словарного запаса, говорения, письма, повествования на казахском языке, расширения и развития социально-коммуникативной деятельности государственного языка. Курс предназначен для изучения истории становления и развития исторического краеведения как дисциплины. По дисциплине рассматриваются проблемы истоков краеведения, древние тюркские письменные памятники и их роль в изучении родного края, археологические источники Казахстана и их использование в краеведческой работе, этнографические источники истории Казахстана, памятники архитектуры и искусства как источники по изучению родного края, устные источники по изучению родного края, становление и развитие краеведения в Казахстане, история создания историко-краеведческих музеев, документальные материалы Государственных архивов Республики Казахстан, краеведение в школе и школьное краеведение.	4			+	+	+		+							

## 20. Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO1	Оценивает историю тюркских народов с точки зрения цивилизационного подхода; осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.	интерактивная лекция	тест
PO2	Оценивает историю тюркских народов с точки зрения цивилизационного подхода; осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.	кейс-методы	коллоквиум
PO3	Руководствуется деятельностным, личностно-ориентированным и технологическим подходами в организации, планировании и управлении педагогическим процессом организаций образования; владеет навыками использования теоретико-методологических основ педагогической науки для адекватного перевода теоретических знаний в плоскость практического применения; применяет знания закономерностей, принципов, воспитательных механизмов, форм, методов и средств в осуществлении педагогического процесса в организациях образования.	проектное обучение	презентации
PO4	Владеет знаниями и навыками использования ИКТ в различных видах деятельности, определяет особенности ИКТ в развитии общества, применяет аппаратное и программное обеспечение ПК, сетевые, мультимедийные и интернет-технологии, основные Smart и E-технологии в учебном процессе.	дискуссия	подготовка проекта
PO5	Объясняет роль и значения методологии истории и социальные функции исторической науки, знает культуру Центральной Азии и проводит внутреннюю и внешнюю критику исторических источников; Оценивает и обобщает историкоисследовательские и историографические исследования; знает методы научных исследований, академического письма и применяет их в изучаемой области.	перевернутый класс (Flipped Class)	написание эссе
PO 6	Утверждает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся антропологических исследований.	проектное обучение	презентации
PO 7	Описывает ход исторических событий в древности, средневековье, новое и новейшее время; находит причинно-следственные связи, применяет полученные теоретические знания при определении возраста артефактов с привлечением естественнонаучных методов; знает различные сферы жизни народов мира, их быт и культуру.	метод анализа и учета воздействующих факторов	компетентностно-ориентированные тесты

PO 8	Владеет цифровыми, дистанционными и инновационными технологиями обучения и преподавания истории и общественно-гуманитарных дисциплин в общеобразовательных учебных заведениях, в том числе на английском языке; применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области.	самостоятельное исследование на определенную тему	реферат
PO 9	Имеет детальное знание анатомии и физиологии человека, понимание широкого спектра вопросов школьной гигиены, применяет средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма.	групповые занятия на основе имитационно-ролевых игр	деловая игра
PO 10	Использует алгоритм планирования современного урока по истории и основы критериального оценивания школьников; самостоятельно реагирует на изменения требований Госстандарта, обновленных программ и учебников, изменения, связанные с развитием исторической науки и инновационных технологий.	обсуждение и дискуссия	доклад
PO11	Применяет в качестве единой системы знания об обществе и человеке, роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду.	сократический диалог	коллоквиум
PO 12	Находит методы решения типовых задач по определению видов и датировке архивных документов и применяет их на практике; ориентируется в актуальных проблемах развития архивоведения и музееведения; применяет на практике действующие нормативные акты в области архивного дела Казахстана.	групповая работа с различными комплексами источников	стратегия «обучение сообща»
PO 13	Анализирует процесс становления общественно-политических движений, общественных организаций, политических партий в XX веке; Реконструирует общую картину исторической действительности в новое и новейшее время; использует знания по ВИДу и другим дисциплинам при изучении всемирной и отечественной истории всех периодов; применяет знания и понимания на профессиональном уровне, формулирует аргументы и решает проблемы изучаемой области.	сопоставительный анализ научной литературы	письменная работа
PO 14	Владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы и платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования; обладает навыками обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.	обсуждение и дискуссия	коллоквиум

## 21. Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	<b>Знает:</b> в профессиональной деятельности собственную гражданскую позицию на приоритетах конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества
	<b>Умеет:</b> Применяет знания об обществе как целостной системе и человеке, роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условия осуществления предпринимательской деятельности, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; умеет демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области
	<b>Владеет:</b> владеет знаниями об обществе как целостном системном единстве социальной, политической, культурологической, психологической сфер, о человеке и его групповом поведении как предмете анализа и изучения социально-этических ценностей общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания
РО 2	<b>Знает:</b> анатомию и физиологию человека, понимает широкий спектр вопросов школьной гигиены
	<b>Умеет:</b> применять средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма
РО 3	<b>Знает:</b> различные сферы жизни народов мира, их быт и культуру
	<b>Умеет:</b> описывать ход исторических событий древности, средневековья, новой и новейшего времени; находить причинно-следственные связи, применять полученные теоретические знания при определении возраста артефактов с привлечением естественнонаучных методов
	<b>Владеет:</b> навыками исторического мышления: ориентация во времени и пространстве, объяснение и анализ исторических событий, интерпретация исторических источников, построение исторических концептов; навыками исследовательского подхода, помогает определить фокус исследования, сбор необходимых источников, анализ интерпретацию источников, оценивание своего исследования и формулирование дальнейших исследовательских вопросов
РО 4	<b>Знает:</b> теоретические основы демографического прогнозирования
	<b>Умеет:</b> использовать современные <b>формы и методы демографического исследования;</b>
	<b>Владеет:</b> <b>навыками применения знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области</b>
РО 5	<b>Знает:</b> общую картину исторической действительности в новое и новейшее время; знает и понимает на профессиональном уровне, формулирует аргументы и решает проблемы изучаемой области.

	<b>Умеет:</b> анализировать процесс становления общественно-политических движений, общественных организаций, политических партий в XX веке; использовать знания по ВИДу и другим дисциплинам при изучении всемирной и отечественной истории всех периодов
PO 6	<b>Владеет:</b> знаниями и навыками использования ИКТ в различных видах деятельности, определяет особенности ИКТ в развитии общества, применяет аппаратное и программное обеспечение ПК, сетевые, мультимедийные и интернет-технологии, основные Smart и E-технологии в учебном процессе
PO 7	<b>Умеет:</b> применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области <b>Владеет:</b> цифровыми, дистанционными и инновационными технологиями обучения и преподавания информатики в общеобразовательных учебных заведениях, в том числе на английском языке
PO 8	<b>Владеет:</b> дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы и платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования; обладает навыками обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области
PO 9	<b>Знает:</b> деятельностные, личностно-ориентированные и технологические подходы в организации, планировании и управлении педагогическим процессом организаций образования <b>Умеет:</b> применять знания закономерностей, принципов, воспитательных механизмов, форм, методов и средств в осуществлении педагогического процесса в организациях образования <b>Владеет:</b> навыками использования теоретико-методологических основ педагогической науки для адекватного перевода теоретических знаний в плоскость практического применения
PO 10	<b>Умеет:</b> использовать алгоритм планирования современного урока по истории и основы критериального оценивания школьников; умеет самостоятельно реагировать на изменения требований Госстандарта, обновленных программ и учебников, изменения, связанные с развитием исторической науки и инновационных технологий
PO 11	<b>Умеет:</b> ориентироваться в актуальных проблемах развития архивоведения и музееведения; умеет применять на практике действующие нормативные акты в области архивного дела Казахстана <b>Владеет:</b> навыками определения видов и датировки архивных документов и применять их на практике
PO 12	<b>Знает:</b> культуру Центральной Азии и проводит внутреннюю и внешнюю критику исторических источников; знает методы научных исследований, академического письма и применяет их в изучаемой области <b>Умеет:</b> объяснять роль и значения методологии истории и социальные функции исторической науки; умеет оценивать и обобщать источниковедческие и историографические исследования
PO 13	<b>Умеет:</b> утверждать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся антропологических исследований
PO 14	<b>Умеет:</b> оценивать историю тюркских народов с точки зрения цивилизационного подхода

	<b>Владеет:</b> навыками сбора и интерпретации информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений
--	--

## 22. Модель выпускника образовательной программы

Атрибуты выпускника:

Высокий профессионализм в области истории, психолого-педагогических наук  
Эмоциональный интеллект

Глобальная

гражданственность

Адаптивность к

глобальным вызовам

Лидерство

Критическое мышление

Понимание значения принципов и культуры академической честности

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
4. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Оценивает историю тюркских народов с точки зрения цивилизационного подхода; осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.
	PO 2	Оценивает историю тюркских народов с точки зрения цивилизационного подхода; осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.
	PO 3	Руководствуется деятельностным, личностно-ориентированным и технологическим подходами в организации, планировании и управлении педагогическим процессом организаций образования; владеет навыками использования теоретико-методологических основ педагогической науки для адекватного перевода теоретических знаний в плоскость практического применения; применяет знания закономерностей, принципов, воспитательных механизмов, форм, методов и средств в осуществлении педагогического процесса в организациях образования.
	PO 4	Владеет знаниями и навыками использования ИКТ в различных видах деятельности, определяет особенности ИКТ в развитии общества, применяет аппаратное и программное обеспечение ПК, сетевые, мультимедийные и интернет-технологии, основные Smart и E-технологии в учебном процессе.
	PO 5	Объясняет роль и значения методологии истории и социальные функции исторической науки, знает культуру Центральной Азии и проводит внутреннюю и внешнюю критику исторических источников; Оценивает и обобщает источниковедческие и историографические исследования; знает методы научных исследований, академического письма и применяет их в изучаемой области.
5. Цифровые компетенции: (Digital skills)	PO 6	Утверждает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся антропологических исследований.
	PO 7	Описывает ход исторических событий в древности, средневековье, новое и новейшее время; находит причинно-следственные связи, применяет полученные теоретические знания при определении возраста артефактов с привлечением естественнонаучных методов; знает различные сферы жизни народов мира, их быт и культуру.
	PO 8	Владеет цифровыми, дистанционными и инновационными технологиями обучения и преподавания истории и общественно-гуманитарных дисциплин в общеобразовательных учебных заведениях, в том числе на английском языке; применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области.

6. Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 9	Имеет детальное знание анатомии и физиологии человека, понимание широкого спектра вопросов школьной гигиены, применяет средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма.
	PO 10	Использует алгоритм планирования современного урока по истории и основы критериального оценивания школьников; самостоятельно реагирует на изменения требований Госстандарта, обновленных программ и учебников, изменения, связанные с развитием исторической науки и инновационных технологий.
	PO 11	Применяет в качестве единой системы знания об обществе и человеке, роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду.
	PO 12	Находит методы решения типовых задач по определению видов и датировке архивных документов и применяет их на практике; ориентируется в актуальных проблемах развития архивоведения и музееведения; применяет на практике действующие нормативные акты в области архивного дела Казахстана.
	PO 13	Анализирует процесс становления общественно-политических движений, общественных организаций, политических партий в XX веке; Реконструирует общую картину исторической действительности в новое и новейшее время; использует знания по ВИДУ и другим дисциплинам при изучении всемирной и отечественной истории всех периодов; применяет знания и понимания на профессиональном уровне, формулирует аргументы и решает проблемы изучаемой области.
	PO 14	Владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы и платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования; обладает навыками обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.

**Разработчики:**

Члены рабочей группы:

Заведующий кафедрой археологии, этнологии и Отечественной истории, PhD, ассистент профессора

К.и.н., ассистент профессора кафедры археологии, этнологии и Отечественной истории

Учитель истории КГУ «Школа гимназия Ахмет Байтұрсынұлы»

Студент 4 курса группы ИО-42р-20



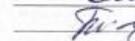
Болеев К.Т.



Мырзахметова А.Ж.



Оспан Д.



Нурметісова С.

**Примечание:**

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована на совете факультета от 29.03.2024 протокол № 8

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 29.04.2024 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 24.05.2024 протокол № 8

Член Правления – проректор по академическим вопросам

Директор департамента по академической работе

Декан исторического факультета



М.М. Умуркулова

Т.М. Хасенова

Д.А. Джумабеков

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
6В01601-История**

**Цель плана** – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

**Целевые индикаторы**

№	Индикаторы	Ед. изм.	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<b>1</b>	<b>Развитие кадрового потенциала</b>					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	2	1	-	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	2	2	2	2
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	1	2	2	2
<b>2</b>	<b>Продвижение ОП в рейтингах</b>					
2.1	НАОКО	Позиция	в 5 лучших	в 4 лучших	в 3 лучших	
2.2	НААР	Позиция	в 5 лучших	в 4 лучших	в 3 лучших	
2.3	Атамекен	Позиция	в 5 лучших	в 4 лучших	в 3 лучших	
<b>3.</b>	<b>Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов</b>					
3.1	Учебники	Кол-во	-	-	-	-
3.2	Учебные пособия	Кол-во	1	-	1	-
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	-	1	-	1
3.4	Электронный учебник	Кол-во	-	-	1	1
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	1	1	1	1
<b>4.</b>	<b>Развитие учебной и лабораторной базы</b>					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	1	-	-	-
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	1	-	-	-
<b>5.</b>	<b>Актуализация содержания ОП</b>					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня	Год	-	+	+	+

	дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов					
5.2	Внедрение новых методов обучения	Год	-	+	-	+

Заведующий кафедрой археологии, этнологии и Отечественной истории



К.Т. Бодеев